

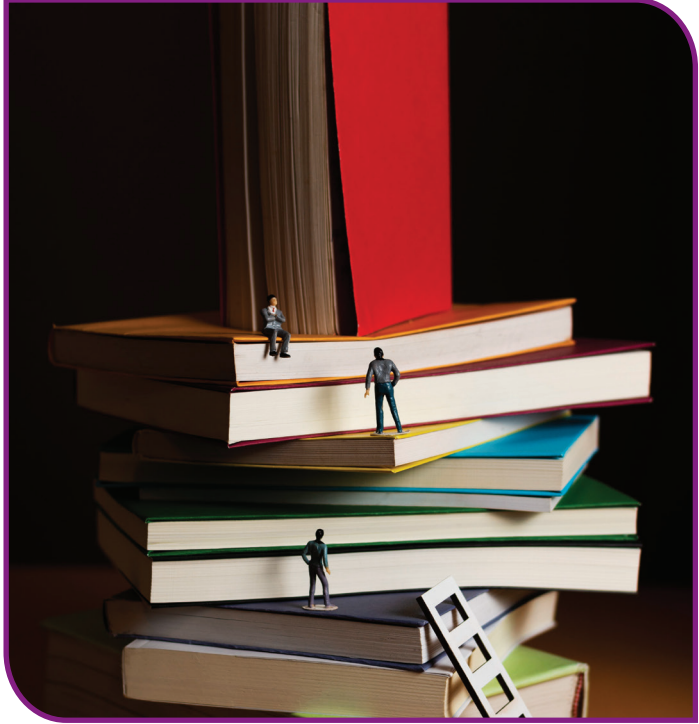


Nazmi Arıkan

**FEN BİLİMLERİ**

Eğitim Kurumları

[www.fenbilimleri.com](http://www.fenbilimleri.com)  
[www.fenbilimleri.com](http://www.fenbilimleri.com)



**REHBERLİK YAYINLARI**

**VELİNİN VE ÖĞRENCİNİN  
YOL HARİTASI**



### **Sevgili Öğrencimiz,**

Her başarının arkasında yoğun bir emek ve doğru izlenmiş bir yöntem vardır. Başarıya ulaşmak; istikrarlı çalışma, fedakarlık gösterme ve yaptığınız planlara uyum gösterme sürecine bağlıdır.

İnsanoğlu en iyiye ulaşmak ister. Ancak bunun kolay olmadığını da bilmek durumundadır. Sizler de çabalarınızın bir sonuca varacağına inanarak, süreci doğru yönetme adımlarını atmaya çalışın ve bunu yaparken de her zaman sizin yanınızda olacağımızı aklınızdan çıkarmayın.

### **Sayın Velimiz,**

Öğrencilerimizin başarılı olmaları ve bu dönemi sağlıklı geçirebilmeleri için size önemli görevler düştüğünü unutmayın.

Bu amaçla hazırladığımız Velinin ve Öğrencinin Yol Haritası kitapçığında; sınav sistemi, okulun işleyişi, sınav programı, ergenlik döneminde iletişim, dikkat dağınıklığı gibi konulara yer verdik.

Yönetim, öğretmenler ve Rehberlik Birimi olarak eğitim - öğretim sürecinde size her konuda destek olacağımızı bildirir, sağlıklı ve başarılı bir yıl dileriz.

**NAZMI ARIKAN FEN BİLİMLERİ EĞİTİM KURUMLARI  
ÜNİVERSİTE HAZIRLIK REHBERLİK BİRİMİ**

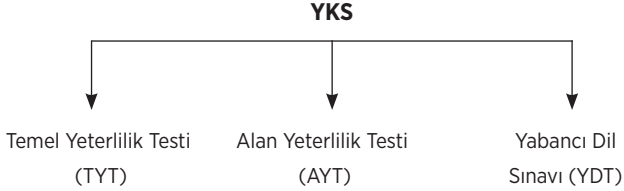
## İÇİNDEKİLER

---

YKS Tanıtımı.....	3
Fen Bilimleri Eğitim Kurumları'nda Yaşam .....	10
Rehberlik Birimi Çalışmaları .....	11
Öğrencilerimiz İçin Kurallar .....	13
2022-2023 Eğitim - Öğretim Yılı Sınav Programımız .....	14
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Testlerin ve Yayınların Özelliği.....	21
Ergenlik Döneminde Aile İçi İletişim.....	22
Anne Babalara Düşen Görevler.....	23
Ergenlik Süreci ve Sınav Hazırlığı.....	25
Teknoloji ve İnternet Kullanımında Dikkat Edilecek Noktalar .....	26
Ergenlerde Sınav Kaygısı.....	27
Dikkat Dağınıklığına Dair .....	28
Dikkat Dağınıklığını En Aza İndirmek İçin Neler Yapılabilir? .....	29
YKS'de Öğrencilerin Derslere Göre En Çok Yaptıkları Hatalar Ve Dikkat Etmeleri Gereken Noktalar .....	30

## YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS)

- Üniversiteye giriş sınavları 3 oturum şeklinde olacaktır:



- TYT' nin toplam puan içindeki ağırlığı %40, AYT'nin ise %60 'dır.
- Bireysel başarıdan elde edilen diploma notu esastır.
- Puan aralığı 100-500 arasındadır.

### Temel Yeterlilik Testi (TYT) Soru Sayıları ve Süreleri

Temel Yeterlilik Testi	Soru Sayıları	Toplam Süre	Soru Başına
<b>Türkçe</b>	40	165 dk.	1,375 dk.
<b>Sosyal Bilimler</b>	20		
*Tarih (5 soru)			
*Coğrafya (5 soru)			
*Felsefe (5 soru)			
*Din Kültürü ve A. B. (5 soru)			
<b>Fen Bilimleri</b>	20		
*Fizik (7 soru)			
*Kimya (7 soru)			
*Biyoloji (6 soru)			
<b>Matematik</b>	40		
<b>Toplam</b>	120		

## TYT (Temel Yeterlilik Testi) İLE İLGİLİ TEMEL BİLGİLER

- Haziran ayında uygulanacaktır. Sınav takvimi ÖSYM tarafından açıklanacaktır.
- Toplam soru sayısı 120 olup, sınav süresi 165 dakikadır.
- Sınavda adaylara tek soru kitapçığı ve tek cevap anahtarı verilecektir.
- TYT sonucunda adayların tek bir puan türü oluşmaktadır.
- Puanlar 100-500 aralığında hesaplanmaktadır.

## Alan Yeterlilik Testi (AYT) Soru Sayıları

AYT'deki Testlerin İçeriği ve Soru Sayıları		
TESTLER	SORU SAYISI	TOPLAM SÜRE
<b>Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1</b>		<b>180 dk.</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	24	
Sosyal Bilimler-1		
Tarih-1	10	
Coğrafya-1	6	
<b>Matematik</b>	<b>40</b>	
<b>Sosyal Bilimler-2</b>		
Tarih-2	11	
Coğrafya-2	11	
Felsefe Grubu (Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji, Mantık)	12	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6	
<b>Fen Bilimleri</b>		
Fizik	14	
Kimya	13	
Biyoloji	13	
<b>Yabancı Dil</b>	<b>80</b>	
<b>Toplam</b>	<b>160</b>	

## AYT (Alan Yeterlilik Testi) İLE İLGİLİ TEMEL BİLGİLER

- AYT, Haziran ayında TYT'den bir gün sonra Pazar günü uygulanacaktır.
- 4 test tek oturum şeklinde yapılacaktır.
- Pazar günü öğleden sonra Yabancı Dil sınavı uygulanacaktır.
- Tüm oturumların sonunda 4 farklı puan türü oluşacaktır.

## YABANCI DİL SINAVI

- İngilizce, Almanca, Fransızca, Rusça ve Arapça dillerinden yapılır.
- Yabancı dil testinde 80 soru yer almaktadır. Sınav süresi 120 dakikadır.

TESTLER	Soru Sayıları	Cevaplanacak Soru Sayısına Göre Soru Başına Ortalama Süreler		
		İki Test 80 Soru	Üç Test 120 Soru	Dört Test 160 Soru
Türk Dili ve Edebiyatı Sosyal Bilimler-1	40	2,25 dk.	1,5 dk.	1,125 dk.
Sosyal Bilimler-2	40			
Matematik	40			
Fen Bilimleri	40			
Toplam	160	180 dk. (3 saat)	180 dk. (3 saat)	180 dk. (3 saat)

SAYISAL PUAN								
TESTLERİN AĞIRLIKLARI %								
TYT (TEMEL YETERLİLİK TESTİ)					AYT (ALAN YETERLİLİK TESTİ)			
					MATEMATİK	FEN BİLİMLERİ		
Puan Türü	Türkçe	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji
<b>SAYISAL</b>	13	13	7	7	30	10	10	10

EŞİT AĞIRLIK PUAN								
TESTLERİN AĞIRLIKLARI %								
TYT (TEMEL YETERLİLİK TESTİ)					AYT (ALAN YETERLİLİK TESTİ)			
					MATEMATİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI-SOSYAL BİLİMLER-1		
Puan Türü	Türkçe	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler	Matematik	Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih-1	Coğrafya-1
<b>EA</b>	13	13	7	7	30	18	7	5



SÖZEL PUAN											
TESTLERİN AĞIRLIKLARI %											
TYT (TEMEL YETERLİLİK TESTİ)					AYT (ALAN YETERLİLİK TESTİ)						
					TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI- SOSYAL BİLİMLER-1			SOSYAL BİLİMLER-2			
Puan Türü	Türkçe	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler	Türk Dili ve Edebiyat	Tarih-1	Coğrafya-1	Tarih-2	Coğrafya-2	Felsefe Grubu	Din
<b>SÖZEL</b>	13	13	7	7	18	7	5	8	8	9	5

DİL PUAN					
TESTLERİN AĞIRLIKLARI %					
TYT (TEMEL YETERLİLİK TESTİ)					AYT (ALAN YETERLİLİK TESTİ)
Puan Türü	Türkçe	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler	Yabancı Dil
<b>DİL</b>	13	13	7	7	60

## PUAN TÜRLERİ İÇİN HANGİ TESTLER ÇÖZÜLMELİ?

Adayın, Yerleşmeyi Hedeflediği Programın Puan Türleri İçin Çözmesi Gereken Testler	AYT (ALAN YETERLİLİK TESTİ)			
	Türk Dili ve Edebiyatı - Sosyal Bilimler-1	Sosyal Bilimler-2	Matematik	Fen Bilimleri
Sayısal Puan için			✓	✓
Eşit Ağırlık Puanı İçin	✓		✓	
Sözel Puan için	✓	✓		
Sayısal + Eşit Ağırlık Puanı için	✓		✓	✓
Sözel + Eşit Ağırlık Puanı için	✓	✓	✓	
Sözel + Sayısal + Eşit Ağırlık Puanı İçin	✓	✓	✓	✓

## ORTA ÖĞRETİM BAŞARI PUANI (OBP)

## OKUL PUANININ KATKISI NASIL HESAPLANIR?

- Diploma notu önce 5 ile çarpılacak ve çıkan sonuç 0,12 katsayısı ile çarpılarak sınav ham puanına eklenecektir.

Örnek;  $80 \cdot 5 = 400$

$400 \cdot 0,12 = 48$

- Okul puanına TÜBİTAK'tan derece almış adayların ek puanları da eklenecektir.
- YKS puanlarının en büyük değeri 500 olduğu için yerleştirme puanının en büyük değeri:  $500 + (0,12 \cdot 500) = 560$  olacaktır.
- Okul başarı puanı min. 30 max. 60'dır.

## TYT VE AYT PUAN HESAPLAMA KOŞULU

	TÜRKÇE TESTİ	TEMEL MATEMATİK TESTİ
<b>TYT</b>	2 testin en az birinden ham puanı	$\geq 0,5$

	MATEMATİK TESTİ	FEN BİLİMLERİ TESTİ
<b>SAYISAL</b>	2 testin en az birinden ham puanı	$\geq 0,5$

	MATEMATİK TESTİ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI SOSYAL BİLİMLER-1
<b>EŞİT AĞIRLIK</b>	2 testin en az birinden ham puanı	$\geq 0,5$

	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI SOSYAL BİLİMLER-1	SOSYAL BİLİMLER-2
<b>SÖZEL</b>	2 testin en az birinden ham puanı	$\geq 0,5$

**Bu kuralı yerine getirmeyen adayın TYT ve AYT puanı hesaplanmaz.**

## BAZI BÖLÜMLER İÇİN EN DÜŞÜK BAŞARI SIRALAMASI

- **Tıp** : En Düşük 50 Bininci
- **Hukuk** : En Düşük 125 Bininci
- **Diş** : En Düşük 80 Bininci
- **Eczacılık** : En Düşük 100 Bininci
- **Mimarlık** : En Düşük 250 Bininci
- **Öğretmenlik** : En Düşük 300 Bininci
- **Mühendislik** : En Düşük 300 Bininci

## FEN BİLİMLERİ EĞİTİM KURUMLARI'NDA YAŞAM

Fen Bilimleri Eğitim Kurumları'na adım atan öğrenciler, eğitim-öğretim adına, her yönden desteklenecekleri bir sisteme de adım atmış olurlar. Öğrenciler, Rehberlik birimi ile bireysel veya grup görüşmelerinde; etkili ders çalışma taktikleri alırlar, mesleki karar verme sürecinde kendilerini güvenli bir ortamda hissederler; kendisi, ailesi ve arkadaşlarıyla daha etkili iletişim kurma yollarını öğrenirler. Öğrenciler, yöneticilerle her türlü paylaşımda bulunurken aynı zamanda isteklerini de dile getirme fırsatını yakalamış olurlar. Öğrenciler, öğretmenleriyle gerek ders içi gerekse ders dışı faaliyetlerde akademik gelişimlerini gerçekleştirmeye çalışırlar.

Öğrenciler, Fen Bilimleri Eğitim Kurumları'nın ayırt edici ve öğretici sorulardan oluşan sınavlarında kendilerini görme fırsatı yakalayarak gelecekteki çalışmalarını şekillendirirler.



### DEĞERLENDİRME TOPLANTILARI

Kurum müdürü, sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmenin katılımıyla gerçekleşen değerlendirme toplantılarında tüm öğrenciler tek tek değerlendirmeye alınırlar.

## REHBERLİK BİRİMİ ÇALIŞMALARI

Rehberlik birimi bir kurumun olmazsa olmaz işleyişlerinden biridir. Öğrenciyi önemseyen, akademik sürecini takip eden, duygusal, ruhsal ve akademik anlamda yanında olma misyonunu taşıyan rehberlik birimi; öğrenci başarı izleme, mesleki rehberlik ,sosyal ve kültürel etkinlikler ile yıl içinde çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

### A. Başarı İzleme Çalışmaları

- Deneme sınavı değerlendirme görüşmeleri
- Çalışma programı hazırlama
- Etkin ders çalışma yöntemleri
- Sınav kaygısı çalışmaları

### B. Mesleki Rehberlik Çalışmaları

- Meslek seçimi envanter çalışmaları
- Meslek ve üniversite tanıtım organizasyonu
- Üniversite gezileri, tadımlık dersler

### C. Rehberlik Dersleri

- Sınav sistemi
- Etkin çalışma teknikleri
- Motivasyon desteği
- YKS başvurularında izlenecek yöntemler
- TYT ve AYT'de izlenecek sınav stratejileri
- Meslek seçimi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi
- Ders seçimi



#### D. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

- Satranç turnuvası
- TÜYAP kitap fuarı gezisi
- Masa tenisi turnuvası
- Bowling turnuvası

#### E. Konferanslar

- Veli Tanışma Toplantısı
- Genel Veli Toplantısı
- Veli Konferansları
- Öğrenci Konferansları

#### F. Tercih Danışmanlığı Çalışmaları

Emeklerin karşılığını alma vakti tercih dönemi süreciyle karşımıza çıkar. Fen Bilimleri Eğitim Kurumları Rehberlik birimi olarak, tercih sürecinde de yanlarında olmayı ,bu önemli seçimi yaparken stratejik çalışmalarla tercih süreçlerine yön vermeyi ilke edinmekteyiz.

#### G. Rehberlik Yayınları

- Velinin ve Öğrencinin Yol Haritası
- 2022'de Üniversiteye Yerleşen Bazı Adayların Net ve Başarı Sıraları
- Dikkat, Motivasyon ve Sınav Kaygısı
- Meslekler Rehberi
- Ders Çalışma Defteri
- “Onlar Başardı Sıra Sizde” Kitapçığı
- Öğrenci Bültenleri
- Veli Bültenleri

## ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN KURALLAR

- Derse devam zorunludur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kuralları geçerlidir.
- Derse giriş için iki zil çalmaktadır. Birinci zil öğrenci zilidir ve ilk zille birlikte öğrenciler sınıfta yer almalıdır. İkinci zil ise öğretmen içindir ve öğretmenin derse başlamasını işaret eder.
- Öğretmen kendisinden sonra sınıfa giren öğrencileri sınıfa almaz. Öğrencinin derse girmesi için yönetimden "Derse giriş kağıdı" getirmesini ister.
- Öğrenciler derste olması gereken saatlerde kütüphanede, kantinde veya kurum içinde herhangi bir yerde bulunamazlar.
- Gün içinde izin isteyen öğrencilere, velileri ile görüşüldükten sonra (velinin onayıyla) yönetim tarafından izin verilir.
- Öğrenci günlük programa göre defterini, gerekli kaynaklarını (Testler, kitaplar, vb.) yanında getirmekle sorumludur.
- Sınıf içerisinde su haricinde yiyecek ve içecek bulundurulmasına izin verilmez.
- Öğrenciler, sınıf içindeki davranışları bakımından arkadaşlarının öğrenme özgürlüklerini kısıtlayacak, ders dinlemelerine engel olacak ve dersin akışını bozacak davranışlarda bulunamazlar.
- Öğrencilerin kurum içinde herhangi bir yerde sigara içmelerine kesinlikle izin verilmez.
- Öğrenciler cep telefonu ile derse alınmaz. Derse girerken öğrencilerin cep telefonları toplanır, ders bitiminde öğrenciye verilir.



## 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SINAV PROGRAMIMIZ

## 12. SINIF SINAVLARI

1. **Ders Başarı Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak öğrencinin her dersten başarısını ayrı ayrı ölçmeye yönelik sınavlardır. Bu sınavlarda TYT-AYT ayrımı yoktur. Bir ders saati içinde (40 dakika) uygulanan sınavlardır.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
Matematik	4	FM-TM
Geometri	4	FM-TM
Fizik	4	FM
Kimya	4	FM
Biyoloji	4	FM
Türkçe	2	FM-TM-TS
Edebiyat	4	TM-TS
Tarih	4	TM-TS
Coğrafya	4	TM-TS
Felsefe Grubu	2	TS
<b>Toplam</b>	<b>FM: 22</b>	
	<b>TM: 22</b>	
	<b>TS: 16</b>	

2. **YKS-TYT Deneme Sınavları:** TYT konularıyla ilgili öğrencinin başarısını ölçen sınavlardır. TYT deneme sınavlarında konu sınırı yoktur, geneldir; ancak 1.yarıyılıda uygulanan TYT'lerde işlenen konuların ağırlıklı olmasına dikkat edilir.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
TYT	20	FM-TM-TS

3. **YKS-AYT Deneme Sınavları:** Öğrencinin alan bilgisini ölçen sınavlardır. AYT'lerin ilk 8 tanesi işlenen konulara paralel, son 7 tanesi ise geneldir.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
AYT	15	FM-TM-TS

- **Eşit Ağırlık Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Matematik/ Türk Dili ve Edb./ Tar-1-Coğ-1
- **Sayısal Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Matematik/ Fen



- **Sözel Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Türk Dili ve Edb./ Sosyal-1 / Sosyal-2

## 12. Sınıf Çalışma Kitapları - 8 Kitap

Konu sınırlı AYT Deneme Sınavlarından önce deneme sınavına hazırlık amacıyla öğrencilere verilir.

### 12.Sınıf Çalışma Kitapları Soru Sayıları

<b>Sayısal Grup</b>		<b>Eşit Ağırlık / Sözel</b>	
Matematik	40	Matematik	40
Geometri	20	Geometri	20
Fizik	20	Edebiyat	20
Kimya	20	Tarih	15
Biyoloji	20	Coğrafya	15
<b>Toplam</b>	<b>120</b>	Felsefe	10
		<b>Toplam</b>	<b>120</b>

<b>Yıl Sonu Genel Tekrar Kamp Sınavları</b>			
<b>Ders</b>	<b>Yaklaşık Soru Sayısı</b>	<b>TYT Sınav Sayısı</b>	<b>AYT Sınav Sayısı</b>
Matematik	25	2	4
Geometri	24	1	3
Fizik	1.Sınav: 23 2.Sınav: 23 3.Sınav: 23 4.Sınav: 22	1	3
Kimya	1.Sınav: 20 2.Sınav: 20 3.Sınav: 30 4.Sınav: 20	1	3
Biyoloji	30	1	3
Türkçe	35	3	-
Edebiyat	20	-	4
Tarih	1.Sınav: 28 2.Sınav: 33 3.Sınav: 38	1	2
Coğrafya	1.Sınav: 24 2.Sınav: 22 3.Sınav: 22	1	2
Felsefe Grubu	22	2	-

### Özel Sınıf Ders Başarı Sınavları

Ders	Yaklaşık Soru Sayısı	Sınav Sayısı
Matematik	25	2
Geometri	24	2
Fizik	20	2
Kimya	20	2
Biyoloji	30	2
Edebiyat	20	2

### Özel Sınıf Fasiküller

Fasikül	Yaklaşık Soru Sayısı	Fasikül Sayısı
Türkçe-Matematik	Türkçe: 15 Matematik: 60 Geometri: 30	2
Fen Bilimleri	Fizik: 30 Kimya: 30 Biyoloji: 30	2
Türk Dili ve Edebiyatı Tarih-Coğrafya	Edebiyat: 20 Tarih: 20 Coğrafya: 20	1

## 11. SINIF SINAVLARI

1. **Ders Başarı Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak öğrencinin her dersten başarısını ayrı ayrı ölçmeye yönelik sınavlardır. Bu sınavlarda TYT-AYT ayrımı yoktur. Bir ders saati içinde (40 dakika) uygulanan sınavlardır.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
Matematik	4	FM-TM
Geometri	4	FM-TM
Fizik	4	FM
Kimya	4	FM
Biyoloji	4	FM
Türkçe	2	FM-TM-TS
Edebiyat	4	TM-TS
Tarih	4	TM-TS
Coğrafya	4	TM-TS
Felsefe Grubu	2	TS
<b>Toplam</b>	<b>FM: 22</b>	
	<b>TM: 22</b>	
	<b>TS: 16</b>	

### İngilizce

- Anadolu Liselerinde 10 tane Quiz uygulanacak.

### 11.Sınıf İngilizce Fasiküller

“First Term Booklet”, “Midterm Booklet”ve Second Term Booklet dönem başında, ortasında ve sonunda 11.sınıf öğrencilerimize verilecek olan ilk dönemin ve ikinci dönemin konularının tamamını kapsayan her biri 32 sayfalık, konu özetli fasiküllerdir. (Öğretmenler tarafından konuları pekiştirmek için, ilk ara tatil, yarıyıl tatili ve 2. ara tatilinde ödevlendirme için kullanılabilir.)

2. **YKS-TYT Deneme Sınavları:** TYT konularıyla ilgili öğrencinin başarısını ölçen sınavlardır. TYT deneme sınavlarında konu sınırı yoktur, geneldir; ancak 1.yarıyıldaki uygulanan TYT’lerde işlenen konuların ağırlıklı olmasına dikkat edilir.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
TYT	16	FM-TM-TS

3. **YKS-AYT Deneme Sınavları:** Öğrencinin alan bilgisini ölçen sınavlardır. AYT’lerin ilk 7 tanesi işlenen konulara paralel, son 1 sınav ise geneldir. TYT’ler 12.sınıflarla ortaktır. AYT’ler ise 11. sınıfta işlenen konuları içermektedir.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>	<u>Uygulanacağı Grup</u>
AYT	8	FM-TM-TS

- **Eşit Ağırlık Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Matematik/Türk Dili ve Edb./ Tar-1 Coğ-1
- **Sayısal Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Matematik/ Fen
- **Sözel Puanı için yanıtlanması gereken AYT testleri:** Türk Dili ve Edeb./ Sosyal-1 / Sosyal-2

### 11. Sınıf Çalışma Kitapları - 7 Kitap

Konu sınırlı AYT Deneme Sınavlarından önce deneme sınavına hazırlık amacıyla öğrencilere verilir.

#### 11.Sınıf Çalışma Kitapları Soru Sayıları

<u>Sayısal Grup</u>		<u>Esit Ağırlık / Sözel</u>	
Matematik	40	Matematik	40
Geometri	20	Geometri	20
Fizik	20	Edebiyat	20
Kimya	20	Tarih	15
Biyoloji	20	Coğrafya	15
<b>Toplam</b>	<b>120</b>	Felsefe Grubu	10
		<b>Toplam</b>	<b>120</b>

## 10. SINIF SINAVLARI

1. **Ders Başarı Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak hazırlanan ve öğrencilerin her dersten başarısının ayrı ayrı ölçüldüğü sınavlardır. Bir ders saati içinde (40 dakika) uygulanan sınavlardır.

<u>Sınav</u>	<u>Sınav Sayısı</u>
Matematik	4
Türk Dili ve Edb.	4
Fizik	3
Kimya	3
Biyoloji	3
Tarih	2
Coğrafya	2
Felsefe	2
<b>Toplam</b>	<b>23</b>

## İngilizce

- Anadolu Liselerinde 12 tane Quiz, 3 tane Follow Up uygulanacak.

## 10.Sınıf İngilizce Fasiküller

“First Term Booklet”, “Midterm Booklet”ve Second Term Booklet dönem başında, ortasında ve sonunda 10.sınıf öğrencilerimize verilecek olan ilk dönemin ve ikinci dönemin konularının tamamını kapsayan her biri 32 sayfalık, konu özetli fasiküllerdir. (Öğretmenler tarafından konuları pekiştirmek için, ilk ara tatil, yarıyıl tatili ve 2. ara tatilinde ödevlendirme için kullanılabilir.)

2. **Genel Başarı Deneme Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak hazırlanan ve öğrencinin tüm derslerdeki ortak başarısının ölçüldüğü deneme sınavlarıdır.

SınavSınav Sayısı

Genel Başarı Deneme Sınavı

6

- **10.Sınıf Çalışma Kitapçıkları:** 6 kitapçık / Genel Başarı Deneme Sınavlarından önce, Genel Başarı Deneme Sınavına hazırlık amacıyla öğrencilere verilir.

## 10.Sınıf Çalışma Kitapçıkları Yaklaşık Soru Sayıları

Matematik	20
Türk Dili ve Edebiyatı	20
Fizik	10
Kimya	10
Biyoloji	10
Tarih	5
Coğrafya	5
Felsefe	5
<b>Toplam</b>	<b>85</b>

3. **TYT Deneme Sınavı:** Yıl sonunda öğrencinin TYT konularıyla ilgili başarısını ölçmek amacıyla uygulanan sınavlardır. (2 TYT sınavı)

## 9. SINIF SINAVLARI

1. **Ders Başarı Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak hazırlanan ve öğrencilerin her dersten başarısının ayrı ayrı ölçüldüğü sınavlardır. Bir ders saati içinde (40 dakika) uygulanan sınavlardır.

<b>Sınav</b>	<b>Sınav Sayısı</b>
Matematik	4
Türk Dili ve Edb.	4
Fizik	3
Kimya	3
Biyoloji	3
Tarih	2
Coğrafya	2
<b>Toplam</b>	<b>21</b>

### İngilizce

- Anadolu Liselerinde 12 tane Quiz, 3 tane Follow Up uygulanacak.

### 9.Sınıf İngilizce Fasiküller

“First Term Booklet”, “Midterm Booklet”ve Second Term Booklet dönem başında, ortasında ve sonunda 9.sınıf öğrencilerimize verilecek olan ilk dönemin ve ikinci dönemin konularının tamamını kapsayan her biri 32 sayfalık, konu özetli fasiküllerdir. (Öğretmenler tarafından konuları pekiştirmek için, ilk ara tatil, yarıyıl tatili ve 2. ara tatilinde ödevlendirme için kullanılabilir.)

2. **Genel Başarı Deneme Sınavları:** İşlenen konulara paralel olarak hazırlanan ve öğrencinin tüm derslerdeki ortak başarısının ölçüldüğü deneme sınavlarıdır.

<b>Sınav</b>	<b>Sınav Sayısı</b>
Genel Başarı Deneme Sınavı	6

**9.Sınıf Çalışma Kitapçıkları:** 6 kitapçık / Genel Başarı Deneme Sınavlarından önce, Genel Başarı Deneme Sınavına hazırlık amacıyla öğrencilere verilir.

### 9.Sınıf Çalışma Kitapçıkları Yaklaşık Soru Sayıları

Matematik	20
Türk Dili ve Edebiyatı	20
Fizik	10
Kimya	10
Biyoloji	10
Tarih	5
Coğrafya	5
<b>Toplam</b>	<b>80</b>

3. **TYT Deneme Sınavı:** Öğrencinin TYT konularıyla ilgili başarısını ölçmek amacıyla uygulanan sınavlardır. (2 TYT sınavı)

## 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TESTLERİN VE YAYINLARIN ÖZELLİĞİ

### 11. ve 12. Sınıf

#### Konu Testleri

- İşlenen konuların kavratılması amacıyla hazırlanan testlerdir.

#### TYT Soru Fasikülleri

- TYT konularıyla ilgili her dersten ayrı ayrı hazırlanan fasiküllerdir.
- Her dersin TYT konuları kendi içinde bölümlere ayrılarak soru fasikülleri oluşturulmuştur.

Örneğin, Türkçe 1. Fasikül 'anlam bilgisi', 2. Fasikül 'dilbilgisi'

#### YKS Soru Fasikülleri

- AYT konularıyla ilgili her dersten ayrı ayrı hazırlanan fasiküllerdir.
- AYT soru fasikülleri, her dersin konuları kendi içinde bölümlere ayrılarak hazırlanmıştır.

### 12. Sınıf YKS Konu Anlatım Fasikülleri

- Konu özeti, boşluk doldurma, çözümlü ve çözümsüz örnek sorular vb. uygulamaları içerir.

#### TYT Soru Bankaları

- Tüm TYT konularını içerecek biçimde her dersten ayrı ayrı hazırlanmıştır.

#### YKS Soru Bankaları

- Tüm AYT konularını içerecek biçimde her dersten ayrı ayrı hazırlanmıştır.

### 9. ve 10. Sınıf

#### Konu Testleri

- İşlenen konuların kavratılması amacıyla hazırlanan testlerdir.

#### Soru Bankaları

- Her dersten, o dersle ilgili tüm konuları içeren soru bankalarıdır.

## ERGENLİK DÖNEMİNDE AİLE İÇİ İLETİŞİM

### ERGENLİK NEDİR?

Ergenlik dönemi, bireyin çocuk olma döneminden çıkarak yetişkinliğe adım attığı bir süreçtir. Bu dönem genetik ve çevresel faktörlere bağlı olarak değişen, genelde 10-19 yaşları arasında yaşanan bir gelişim dönemidir. Ergenlik süreci; kültüre, coğrafyaya, beslenme biçimine göre değişiklik gösterebilmektedir. Günümüz koşulları , beslenme alışkanlıklarının değişimi ergenlik yaşını daha da erkene çekmiştir.

İnsan hayatının her bir döneminin kendi içinde birtakım özellikleri olduğu gibi ergenlik döneminin de kimi zaman zorlayıcı özellikleri karşımıza çıkmaktadır. Biyolojik gelişimin yanı sıra zihinsel, psikolojik açıdan da değişimler söz konusudur. Her birey bu değişimleri farklı yaşayabilir.

- Kimlik arayışında olan ve varlığını gösterme çabasında olan,
- Ruhsal ve fiziksel değişimlerine ayak uydurmaya çalışan,
- Hayatı keşfetme düşüncesiyle uğraşırken, gelecekte nerede ve ne olmak istediğine karar vermeye çalışan,

Bu zorlu süreçte bir de sınav stresiyle mücadele etmeye çalışan kişidir ergen...



### ERGENLERLE İLETİŞİM

Ailelerin çocuklarıyla ilgili en çok kaygı duydukları bu dönem, büyük değişimlerin yaşandığı, iniş çıkışların yoğun olduğu bir süreçtir. Ergen için sıkıntılı olan bu dönemde aile de süreci yönetmekte güçlük çektiği için zorlanır. Değişen hayat koşulları içinde gerek teknolojik gelişmeler gerek kültürel değişimlere ayak uydurmak aileler tarafından zorlayıcı olmaktadır. Her ne kadar dönemsel farklılıklar olsa da her birey az ya da çok ergenlik dönemini yaşamıştır.



Gözlerinizi kapatıp ergenlik döneminizi hayal ettiğinizde kimi zaman coşku ve heyecanın dorukta olduğunu, kimi zaman da depresif, mutsuz olduğunuzu hatırlayabilirsiniz. Ancak bu yaşantılar zamanla unutulur. İşte bu unutma durumu ve değişen yaşam koşulları çoğu zaman ergenleri anlamamızı zorlaştırır.

İyi bir iletişimin ön koşulu; dinlemek ve anlamak üzerine kuruludur. Çocuk olma durumundan sıyrılmaya başladıklarını kabul ederek iletişim tarzınızda değişiklik yapma zamanı gelmiştir. Doğru kurulan iletişimle bireyin zihninde ailesinin onun görüşlerine saygı duyduğu, yargılama sürecine girmedeği, fikirlerine değer verdiği algısını oluşturacaktır. Bu algı beraberinde güven duymayı ve paylaşımında bulunmayı getirecektir.

### ERGENLİK DÖNEMİNİN GENEL ÖZELLİKLERİ

- Arkadaş kavramının önemi artar, ebeveyn ile olan paylaşımları azalır.
- Anne babanın gereğinden çok müdahale ettiğini düşünür, bu nedenle tartışmalar baş gösterir.
- Dış görünüş, giyim kuşam ön plana çıkar.
- Karşı cins dikkatini çekmeye başlar.
- Yeni alanlara ilgi duyabilir.
- Sosyal medya kullanımı hayatında hakimiyet yaratır.
- Fiziksel değişimlere duygusal değişimler eşlik eder.



### ANNE BABALARA DÜŞEN GÖREVLER

Ergenlik sürecinde ailelere düşen görevler öncelikle bu dönemin özelliklerine hakim olmaktır. Duygularla beraber fiziksel değişim sürecine hakim olmak ve bu sürece hazır olmak önemlidir. Bu dönemde büyümekte olan genci kabullenmek ve onlara çocuk muamelesi yapmaktan kaçınmak

gerekir. Tercihlerine ve kişisel alanına saygı duyulmadığını hisseden ergen çatışma yoluna girmeyi seçer. Çatışmanın dozu arttıkça aileden uzaklaşma ortaya çıkar. Ailelerin, bu sürecin farkında olarak onları anladığını hissettirmesi, kabul görmeyecek bir durum var ise mantıklı açıklamalar ile izah edilerek seçimler sunması bu zorlu sürecin daha ılımlı geçmesine yardımcı olur.

Huzurlu bir ortam mutluluğu beraberinde getirir. Aileler arasında yaşanabilecek tartışmalar huzuru bozacak ölçüde olmamalıdır.

Bazen ailelerin sarf ettiği 'yapamayacaksın, başarılı olamayacaksın' gibi sözler, kişide hırs yaratacağı algısını oluşturur. Ancak işin gerçeği bu tarz söylemlerin duygusal çöküş yaşattığı ve kişinin aile ile arasına keskin sınırlar koyması anlamına gelir. Bazen de başkaları ile kıyaslama durumu karşımıza çıkar. Aile, kimi zaman kardeşi kimi zaman da arkadaşı ile kıyaslama yolunu tercih eder. Motivasyon yaratma amacı ile başvurulan bu yöntem asla motivasyon sağlamayan tam tersine sürecin daha sağlıksız ilerlemesine yol açan bir durumdur. Kıyaslama süreci kişinin kıyaslanan kişiye karşı nefret duygusunu besler. Karşılaştırma süreci önceki başarısı ile şimdiki başarısını karşılaştırma şeklinde olmalıdır.



Her aile çocuğunun rahat ve mutlu bir yaşam sürmesini ister. Seçimlerini yaparken eşini kendi seçtiği gibi mesleğini de özgür iradesiyle seçebilmelidir. İsteyerek bir seçim yapılmadığı takdirde ortaya çıkan mutsuzlukta suçlanan taraf olursunuz.

Sınava hazırlık sürecinde cep telefonu ve bilgisayar kullanımı bir sorun teşkil etmektedir. Bu konuyla ilgili ailecek ortak karar alıp her iki tarafı da memnun edecek bir anlaşma yapılması daha iyi olacaktır.

Sınavı önemli bir dönüm noktası gibi algılamak kaygıyı arttıran nedenlerden biridir. Sınav yaşamın önemli olaylarından sadece biridir. Hayatın içinde var olan sınavlar her zaman karşımızda olacaktır.

## DEĞİŞİM SÜRECİ NASIL İDARE EDİLMELİ?

Birey toplum içinde var olma çabası gösterirken hayatında örnek aldığı modeller vardır. Çocuklar en yakınlarında bulunan anne babanın olumlu ya da olumsuz davranışlarını örnek alırken bu davranışlardan beslenerek kendi davranış kalıplarını oluştururlar. Ebeveynin başlattığı sağlıklı iletişim, birey tarafından fark edilir ve uygulamaya geçilir.

- Ailede alınacak kararlarda fikrini sormak,
- Arkadaş gruplarını tanımak ve aileleriyle irtibata geçilecek ortamlar yaratmaya çalışmak,
- Hedefleri konusunda destek olmak ve onların isteklerine saygı duymak,
- Arkadaş ortamı içinde kırıcı olmamak,
- Yanlış tavır sergilediğinde onu yargılar tavırlardan uzaklaşıp, yapıcı bir dille iletişim kurmak,
- Suçlayıcı, eleştirel, kıyaslayıcı tavırlardan uzak durmak,
- Model olmanın önemli olduğu bu süreçte verilen sözlere sadık olmak,

Tüm bunlara rağmen ilişkiniz zarar görme noktasına geliyorsa mutlaka bir uzmandan yardım almanız gerekmektedir.

## ERGENLİK SÜRECİ VE SINAV HAZIRLIĞI

Sınavlar bilgi ve beceri düzeyini belirleyen ve üst öğrenim kurumuna geçmek için yapılan değerlendirme araçlarıdır. Her bireyin farklı olduğu gerçeğinden yola çıkarsak, anlama yetisi, çalışma düzeni farklılık gösterir.

### SINAV SÜRECİ İÇİN NASIL DESTEK OLUNUR?

**Gerçekçi Beklentiler:** Öğrenci kadar anne babalar da sınavlarda başarılı olma gayesindedir. Her aile çocuğunun özel olduğunu düşünür. Bazen kişinin limitlerinin üstünde bir performans beklentisi yaratılır. Bu beklenti gerçekleşmediği takdirde hayal kırıklıkları ya da suçlayıcı ifadeler baş gösterir. Ailelerin de çocuğunun özelliklerini iyi tanıyarak, gerçekçi hedefler belirlemesi konusunda destek olması gerekir.

**Anlayış ve Destekleyici Tutum:** Böyle bir dönemde kişinin kaygı seviyesi yüksek olabilir. Olaylara verdiği tepkiler kontrolsüz bir şekilde ilerleyebilir. Suçlamak, seçimlerini önemsemek hem kaygıyı artırır hem de sınava hazırlık sürecinden uzaklaşmasına neden olur.

**Huzurlu Ortam:** Sevgi dolu, huzur içinde bir ortam başarının temel noktalarından biridir. Her aile içinde yaşanabilecek tatsızlıkları olabildiğince minimal düzeye taşımak, ilgi ve güven dolu bir ortam sunmak, süreci daha iyi geçirmenize yardımcı olacaktır.

## TEKNOLOJİ VE İNTERNET KULLANIMINDA DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

Sabah alarm çaldı, gözlerinizi araladınız, telefon zaten yastığın yanındaydı. Alarmı ertelediniz, tekrar alarm çaldı, tekrar gözlerinizi açtınız ve uyandınız. Günaydın. Kahvaltıya geçtiniz, telefondan gelen bildirimleri taradınız. Tam işe geçerken iş yerindeki bir arkadaşınızın temaslı olduğuna dair bilgi mesajı geldi. Hangi yollarda trafik var diye uygulamaya baktınız. Tatile giden akrabasının yüklediği fotoğrafın bildirimi geldi. Çocuğun okulundan bilgi mesajı geldi. Dolar kurunun değiştiğini haber veren bir bildirim aldınız. Öğle arasında yemek siparişi vermek için uygulamayı kullandınız. Kirayı ödemek için online bankacılık uygulamasını açtınız. Kiyafet almak istediniz ama mağaza do-laşmak istemediniz, mağazanın internet sitelerine girdiniz. Kısacası birçok işinizi telefondan veya tablettten hallettiniz. İşte bugün teknolojinin geldiği noktada neredeyse her iş kolay ve hızlı şekilde tek bir aletten yapılabilir. Fakat teknoloji her zaman bize yarar sağlıyor mu? Elbette ki hayır. Sosyal medyada video izlerken dalıp gittiyseniz, yetiştirmeniz gereken işlere daha az vakit kaldıysa, akşamları ailenizle geçireceğiniz zamanda oyun oynamaya daldıysanız, sohbet etmek yerine telefo-na bakmayı tercih ettiyseniz teknoloji size yarar sağlamamış demektir.

Teknoloji hayatımızı kolaylaştırırken bilinçli kullanılmadığı takdirde de hayatımızı çalan bir hır-sıza da dönüşebilir.

### FARKINDALIK

Bunun dengesini kuracak olan yine bizleriz. Bu dengeyi kurabilmenin ilk adımı “farkında olmak.”

Peki, teknolojiyi ve interneti doğru kullandığımıza nasıl karar vereceğiz? Tabii ki yine teknolo-jiyi kullanarak. Örneğin ekran süresini ölçen bazı uygulamaları kullanabiliriz.

Teknoloji ve internetin doğru ve dengeli kullanımı biz yetişkinler için bile zaman zaman sorun olabiliyorken gençler için durum daha da vahim. Çocukların pandemi sürecinde eğitimden sos-yalliğe her konuda teknolojiye ve internete mecbur kaldıklarını da unutmadan hareket etmeliyiz.

Gençler için de teknoloji kullanımının değerlendirilmesinin ilk adımı yine “farkında olmak.”

### İLETİŞİMİN GÜCÜNÜ KULLANMAK

Çocuklara teknoloji konusunda nasıl farkındalık kazandırılacak? İşte burada iletişim en önemli aracınız olmalıdır; çünkü Z Kuşağı çocukları kendi fikirlerine uymayan hiçbir söylemi kabul etmeye yanaşmazlar. Bu çocuklarla bir konuda uzlaşmak istiyorsanız demokratik ve işbirlikçi davranmak, sorunlarda ve çözümlerinde birlikte karar almak işinizi kolaylaştıracaktır.

Bu konuda onları uyarmak istediğinizde önce zaman yönetimi noktasında yaşadıkları sıkıntıları gündeme getirmelerini isteyebilirsiniz. Sonra bu sıkıntıların temelindeki sebeplerin neler olduğunu sorabilirsiniz.

Bu durumlarda anne babaların dikkat edeceği husus ise çocuğa “sen diliyle, yargılayıcı cümle-lerle” konuşmak yerine farkındalık yaratmasına yardımcı cümleler kurmaktır.

Örneğin “Telefonda bu kadar uğraşsan sınavı kazanamazsın.” demek yerine “Sence zaman yönetimi konusunda yapabileceğin bir değişiklik var mı?” diye sormak, durum üzerine düşünme-sine yardımcı olur.

## YASAK KOYMAK

Çözüm üretilirken anne babanın yapacağı en kötü şey; telefonu, tableti tamamen yasaklamak veya çocuğun elinden almak olacaktır. Bu, çocukta öfkeye ve iletişim kopukluğuna sebep olacaktır. Üstelik teknolojiyi hayatımızdan tamamen çıkarabilecek bir durumda değiliz.

## ÇÖZÜM ÜRETMEK

Anne babalar çözüm üretirken genellikle emredici ve kesin cümleler kullanırlar fakat bu tavır çocukların doğasına aykırıdır. Aileler çözüm üretirken yine “Sunu yap !” demek yerine “Sence ne yapmak gerekir?” demek veya “Benim aklımda şöyle bir çözüm var, bu önerim hakkında ne düşünüyorsun?” demek onun kendi çözümünü üretmesine yardımcı olacak ve çözüm önerilerini uygularken sizinle daha fazla işbirliği yapmasını sağlayacaktır.

## ANNE BABANIN DESTEĞİ

Anne babaların desteğinin en önemli olduğu nokta ise beyin fırtınalarından ortaya çıkan çözümlerin uygulanmasına destek olmak.

Örneğin çocukla birlikte düşünüldü ve çalışma odasında veya çalışma saatlerinde telefonu odadan çıkarmaya karar verildiyse o zamanlarda telefon anne babalarda kalabilir. Böylece onlara hem destek olur hem de öz denetimlerini kontrol etmiş olursunuz.

Bugün teknoloji ve internet üçüncü gözümüz haline geldi. Bunu yadsıyamayız. Dolayısıyla yok saymak, kullanımını yasaklamak sadece çocuklar için değil herkes için çok zor. Bu yüzden teknolojinin zararları, yanlış kullanım alanları tespit edilmeli ve çocuklar, teknolojiyi doğru kullanmaya yönlendirilmeli.

## ERGENLERDE SINAV KAYGISI

Kaygı, çoğu zaman herhangi bir dış etki olmaksızın, gerçek ya da hayali olumsuz bir durumla karşılaşma ihtimaline karşı gelişen bir durumdur. Kaygının bileşenleri; olumsuz, endişe veren düşünceler ve bedensel tepkiler olarak karşımıza çıkar.

Başarısız olacağına dair süreklilik arz eden düşünceler, emeğinin sonucunu beğenmeme, sürekli kendini eleştirme ya da aile tarafından dayatılan psikolojik baskı kaygının detaylarını oluşturur. Bunun yanı sıra kalp çarpıntısı, mide bulantısı, terleme gibi fiziksel durumlar da kaygının belirtileridir.

## KAYGIYI ÖNLEMELİK İÇİN ...

- Öncelikle kişinin kendini iyi tanıyarak gerçekçi, ulaşılabilir hedefler koyması gerekir.

Neyi yapabildiğimiz ya da yapamadığımız ne kadar çaba gösterdiğimizle ilgilidir. Gerçekleşmesi mümkün hedefler kişinin daha hızlı ilerlemesine sebep verir. Bu durum da daha az endişeli bir yaşam sunar.



- Plan program dahilinde hareket edilmesi,

Başarıya ulaşmak için düzen kurmanın önemi fazladır. Hangi gün hangi konuya çalışman gerektiğini bilmek, zaman zaman tekrar programları oluşturmak, yaptığın çalışmalarını bir ajandaya not almak sürecin takibini yapmak açısından faydalıdır. Hangi konuya ne zaman çalıştığını bilersen, tekrar ne zaman aynı konuya geri dönmene gerektiğini de bilirsin.

- Eksik olduğuna inandığı konular varsa ertelenmemesi,

Eksikler telafi edildikçe konu açığı kapanır. Konu eksikleri sonraya bırakılırsa yığına dönüşür ve süreçten uzaklaşmanıza vesile olur. Bugünün işi bugünden bitirilmelidir.

- Olumsuz düşüncelerden arınmak için kendi kendine telkinde bulunulması,

Kaygı sorunu yaşayan insanların öz güvenlerini düşüren ifadelerle yer verdiği görülür. Bu durum gün geçtikçe artar. Hem duygusal mutsuzluk hem de akademik düşüş yaşatır. Olumlu dil kullanmak olumlu gelişimlere zemin hazırlayacaktır. Aynı fiziksel koşullara sahip iki çiçeğin olumlu ve olumsuz sözlere maruz kalması sonucunda kötü muameleye maruz kalan çiçeğin sararıp solduğu, övgü dolu sözler sarf edilen çiçeğin daha çok yeşillendiği deneyinde olduğu gibi güzel sözler duyguları da yeşertir.

- Ailelerin de rahatlatıcı ifadelerle yer vermesi

Yoğun kaygının altında bazen aile tutumlarının yer aldığı görülür. Çocuğun yaptığı hiçbir davranışın onay almaması, sürekli eleştirilmesi, kıyaslanması kaygı düzeyini arttıran yaklaşımlardır.

### **DİKKAT DAĞINIKLIĞINA DAİR...**

İnsanın sevdiği işe odaklanma süresi genelde daha uzundur. Ancak hayatın içindeki her şey ilgi duyulan şeylerden oluşmuyor. Çoğu zaman ilgi duyulmayan işte de dikkat göstermek gereklidir.

Dikkatimden kaçtı,  
Sınavda toplama işlemini yanlış yaptım,  
Sınavda kaydırma yaptım,  
Aslında daha fazla soru yapardım ama...

Buna benzer gerekçeler çoğu zaman karşımıza çıkmaktadır.

Böyle bir gerekçeyle gelen bir öğrenciye;  
Sevdiğin işi yaparken dikkatini ne kadar toplayabiliyorsun?  
Bilgisayarda ne kadar zaman geçiriyorsun?  
Cep telefonun yaşamının ne kadar içinde?  
Sosyal medyaya ne kadar vakit ayırıyorsun?  
Tüm bunlarla uğraşırken sıkılıyor musun?

Sorularını yöneltmek yerinde olacaktır.

Gerçekçi olmak gerekirse bu soruların cevabı; hayatlarında sevdiği uğraşlar olduğu vakit, zamanın nasıl geçtiğini anlamadıkları yönünde olmaktadır. Bilgisayar ve televizyonun başında uzun süreler kalınabiliyorsa dikkat dağınıklığından bahsetmek çok da mümkün olmasa gerek.

O zaman öğrenciler neden dikkatlerinin dağınık olduğunu düşünür?  
Ders çalışmak keyifli bir süreç olarak değerlendirilmediği için ister istemez dikkat dağılmaya başlar.

### **Dikkat dağınıklığını en aza indirebilmek için neler yapılabilir?**

- Öğrenciler mutlaka çalışma alışkanlıklarını gözden geçirmelidir. Çalışma süresi gün geçtikçe arttırılmalıdır. Örneğin, ilk etapta 30 dakika çalışılıyorsa sonraki adım 40-50 dakika gibi sürelerle çıkarılmalıdır.
- Deneme sınavları zaman tutularak yanıtlanmalıdır. Böylece zihin kendini kısıtlı bir süre zarfında belli bir şeyi tamamlama durumuna adapte etmiş olur.
- Deneme sınavlarında gerçek sınavdaymış gibi tuvalete gitmeden sınav süresi tamamlanmalıdır.



- İşaretlemeler vaktinde yapılmalıdır. Tüm soruları çözdükten sonra cevapları optiğe aktarmak karışıklığa ve yanlış aktarmaya neden olabilir. Her soru çözümünden sonra optik işaretlenmelidir.
- Ders çalışırken, test çözerken müzik dinleme alışkanlığı bir kenara bırakılmalıdır. Gerçek sınavda öğrenciye sunulacak ortama göre hareket edilmelidir.
- Deneme sınavında tüm sorular okunmalı, gerekiyorsa altını çizmeli, soruyu tam anlamadan çözüm yoluna gidilmemelidir.
- Sorulara uzun ya da zor gibi ön yargılarla yaklaşılmamalıdır.
- Sınav başlar başlamaz soru kitapçığı karıştırılmamalıdır. Bu durum dikkati dağıtıp moral bozukluğu yaratabilir.
- Sınav esnasında çevrede olup bitenlerle ilgilenilmemelidir.
- Sudoku tarzında bulmacalar çözmek dikkat seviyenizi canlı tutmanıza yardımcı olacaktır.
- Beslenme tarzınıza dikkat etmek, vücudu yoracak karbonhidrat ağırlıklı besinlere yer vermemek, omega-3 yönünden zengin içerikli besinleri tüketmek fayda sağlayacaktır.
- Kendinizle ilgili doğru tespitler yaparak, eksikleriniz ile ilgili vaktinde önlem almalısınız. Eksiklerinizin bilgi noksanlığından mı, yeterli çalışmamaktan mı yoksa dikkat dağınıklığından mı kaynaklandığını iyi düşünmelisiniz.

Sonuç olarak her öğrencinin dikkatinin zaman zaman dağıldığını unutmayın. Sürecin plan, program dahilinde ilerlemesi, eksiklerin farkında olunup önlem alınması size fayda sağlayacaktır.

## YKS'DE ÖĞRENCİLERİN DERSLERE GÖRE EN ÇOK YAPTIKLARI HATALAR VE DİKKAT ETMELERİ GEREKEN NOKTALAR

### MATEMATİK

Öğrencilerin sınavda hata yapmalarına neden olan temel etken o soruya ait konunun iyi öğrenilip kavranılmamasıdır. Özellikle soru; analiz sentez düzeyinde ise ne yapacağını bilemeyen öğrenci heyecanlanarak hata yapmaya başlar ve sonra gelen sorularda bu durum devam eder. Oysa ki konulara yeterli düzeyde hakim olan öğrenci, kendini daha güvende hisseder ve soruları daha rahat çözebilir. Ancak fazla güvenin “Bu soruyu nasıl olsa çözerim.” gibi düşüncelere yol açmamasına da dikkat etmek gerekir; çünkü bu durum dikkat eksikliği yaratabilir. Onun için her soru ciddiye alınmalıdır. Bunun dışındaki bazı hatalar aritmetiksel işlem hatalarıdır. Bu da genellikle hızlı çözüme isteğinden kaynaklanır.

### GEOMETRİ

Geometri dersi bilgi sahibi olmanın yanında görmeyi de gerektiren bir derstir. Bu özelliği kazanmanın yolu ise daha çok soru çözerek farklı bakış açıları geliştirmekle mümkündür. Soruyu çok çabuk ve anlamadan okumak hatta okumayı üstün körü yapıp çözmeye geçmek Geometri testinde hata yapmaya neden olur. Dolayısıyla soru gerekli şekilde okunmalıdır. Ayrıca sınavda strateji oluşturulmalı ve bir soruda gereğinden fazla zaman harcanılmamalıdır.



## FİZİK

Fizik soruları genel olarak lise müfredatını tam anlamıyla kapsayan bilgi sorularından oluşur. Dolayısıyla sınavdan önce konulara detaylı bir şekilde hakim olmalısınız. Hata yapma riskinizi en aza indirmek için sınav anında soruları çok dikkatli okumalısınız, soru ve şekil arasındaki bağlantıyı soruyu okurken kurarak hem zaman kazanmalı hem de istenen bilgiye nasıl ulaşabileceğinizi düşünmelisiniz.

Sorularda altı çizili sözcüklere dikkat etmelisiniz. Bazı sorular gerçekten çok kolay olacaktır. Bu sorularda bir bit yığı aramamalısınız.

## KİMYA

Sınav şartları içinde öğrencinin hata yaptığı soru türü değişse de, bilgiyi yorumlama ve bilgi transferi yapma konusunda hata oranı artmaktadır. Ayrıca soruyu doğru okumamaktan kaynaklanan hatalar da çoğunluktadır. Soruyu yarısına kadar okumak yapılan hatalardan bir diğeridir. Öğrenci soruyu okuduktan sonra 1-2 saniye durmalı ve işlemi sakın yapmalıdır. “Çabuk olmalıyım”, “hızlı çözmeliyim” dendiğinde hata yapma oranı artmaktadır. Her ders, her konu, her soru kendi içinde dikkat gerektirir. Dikkat edilmediğinde en basit konunun en basit sorusunda hata yapılabilir. Sakin olmak, kendine güvenmek, soruyu okuduğunda çözmeye başlamadan 1-2 saniye soruyu özümsemek, soruyu küçümsememek ya da çok büyütmemek, soruyla zıtlaşmamak da istenilen başarıya ulaşmak için çok önemlidir.

## BİYOLOJİ

Öğrencilerin hata yaptığı sorular değişkenlik gösterebilir. Fakat bilginin yorumlandığı sorular, birden fazla konuya ait bilgiyi içeren sorular ve grafik yorumlama soruları genellikle hata yapılan soru türleridir. Biyolojinin her konusundan üniversite sınavında soru gelebilir. Bu nedenle öğrenciler tüm biyoloji konularındaki önemli ayrıntıları sınava girmeden önce son kez tekrar etmelidir. Öğrenciler, sınavda hata yapmamak için öncelikle soruları dikkatli okumalıdır. Dikkatli okumadan, doğru yorumlamadan çözmeye başlamalarının hataları da beraberinde getireceğini unutmamaları gerekir.

## TÜRKÇE

Üniversite adayları Türkçe dersinde en çok anlam sorularında hata yapıyor. Anlam soruları paragraf, sözcükte anlam ve cümlede anlamdan oluşuyor. Anlam soruları uzun paragraflardan oluştuğu için iyi konsantre olmak gerekiyor.

Türkçede anlam bilgisinde en çok dikkatsizlikten soru kaçıyor. Bu sorular öğrencilerin kelime dağarcığını yoklayan; sanatsal ve edebi kültürünü de ölçen sorulardan oluşuyor. Öğrencilerin öncelikle bu kullanımları bilmeleri gerekiyor. Belli bir kültür birikimi olan öğrencinin zorluk çekmeyeceği ancak bundan yoksun olanları eleyen sorular bunlar.

Dil bilgisi, ses bilgisi, yazım ve noktalama kurallarıyla ilgili sorular sınavın bilgi içeren bölümüdür. Bilgi soruları düzenli bir çalışmayı gerektiriyor. Öğrenci anlam soruları için süre tutarak soru çözmeli, bilgi soruları için konu çalışıp testle pekiştirmelidir.

## TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Edebiyat sınavında yapılan hataların başında; eser adına bakıp sadece sanatçıya odaklanıp soruyu yanıtlamaları geliyor. Bu tür sorularda dönem özelliklerini, sanatçının özelliklerini bilmek gerekebilir. Soruları çözerken soruyu eksiksiz okuyup soru kökünü çok iyi anlamaları da önemli. Adaylar denemeler çözmeli ve süreli soru çözmeyi alışkanlık haline getirmeliler. Sınav az bir zaman kala çıkmış sınav sorularını çözerek eksiklerini gidermeliler.

## TARİH

Sorulan soruların bir kısmı yoruma dayalı, ancak büyük kısmı bilgiyi ölçmeye yönelik. Öğrencilerin sınav öncesinde genel bir tekrar yapması, önemli kavramları yazarak çalışması, yeni soru tipleriyle ilgili pratik yapması başarılı olmak açısından çok önemli. Sınavda her sorunun bağımsız düşünülmesi, çözülemeyen bir sorunun çelişkinin diğer sorulara yansıtılmaması gerekir. Soruda sorulan ana bilgi doğru algılanmalı ve bu yönde soruya cevap aranmalıdır. Sorudaki uzak çeldiriciler elenmeli, yakın şıklar arasında kıyas yapılmalıdır.

## COĞRAFYA

Öğrenciler en çok hatayı yer kavramı ile ilgili sorularda yapıyor. Türkiye ve Dünya'daki önemli yerlerin nerede olduğunu bilmiyorlar.

Özellikle grafik veya tablo sorularında üstte verilen bilgiyi okumadan soruyu çözmeye çalışıyorlar. Öğrencilerin, Türkiye'nin ekonomik faaliyetleri ile yer kavramı ile ilgili (gerek Türkiye gerekse Dünya) bilgileri tekrarlamaları gerekir.

## FELSEFE

Öğrenciler hatayı en çok şu tür sorularda yapıyorlar: “Bu parçada aşağıdaki görüşlerden hangisi eleştirilmektedir?” ya da “Hangisine karşı çıkmaktadır?” Öğrenci soru yöneltme cümlesinin başını dikkatle okurken sonuna doğru uydurup tamamlama eğiliminde ve soruyu şöyle algılamakta: “ Bu parçada aşağıdaki görüşlerden hangisi dile getirilmektedir?”

Yukarıdaki türden sorularda ve tüm sorularda öğrenci paragraftan önce yöneltme cümlesini dikkatle okumalıdır. Sorunun kendisinden ne istediğini iyi anlamalıdır. İlk seçeneklerin cevap olduğundan emin olsa bile diğer seçenekleri mutlaka gözden geçirmelidir. Öğrenci o konu hakkında bilgi sahibi olsa bile kendini sadece paragrafta verilen bilgilerle sınırlı tutmalıdır.

## FELSEFE GRUBU (PSIKOLOJİ-SOSYOLOJİ-MANTIK)

Psikolojide son 10 yıldır son derece teknik sorular çıkmaktadır. Bu yüzden öğrenci temel üniteleri iyi öğrenerek sınava hazırlanmalıdır. Sadece paragraftan yola çıkılarak çözülebilecek soru sayısı az olduğundan konu bilgisine de önem vermeleri gerekir. Öğrenci psikolojiye çalışırken aynı zamanda grafik çözümlerini de bilmek zorundadır. Sosyoloji soruları genelde felsefe sorularına benzer: Temel kavramları kullanarak paragrafı çözümleme şeklindedir. Sözel grubun eleiyici dersi mantıktır. Mantık konuları da matematik konuları gibi daha fazla tekrarı gerektirir. Mantıkta, öğrenci konuya egemense soruları yanıtlaması çok kolaydır. Son yıllarda öğrencinin en çok zorlandığı çözümleyici çizelge ve yüklemeler mantığı konularından oldukça zorlayıcı sorular çıkmıştır.